# 附件5

# **2024年教师教学创新大赛暨课程思政教学比赛评分标准**

# 一、课堂教学实录视频(30分)

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学理念** | 教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。 |
| **教学内容** | 教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 |
| 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。 |
| **课程思政** | 落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 |
| 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。 |
| **教学过程** | 注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 |
| 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 |
| 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 |
| 以信息技术创设教学环境，支持教学创新，必须体现创新点，雨课堂、AI等。 |
| 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。 |
| **教学效果** | 课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 |
| 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 |
| 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。 |
| **视频质量** | 教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。 |

# 二、教学创新成果报告(20分)

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **有明确的****问题导向** | 立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。 |
| **有明显的****创新特色** | 把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。 |
| **体现课程****思政特色** | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。 |
| **关注技术****应用于教学** | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。 |
| **注重创新****成果的辐射** | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

三、教学设计创新汇报(30分)

| **评价维度** | **评价要点** |
| --- | --- |
| **理念与目标** | 课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| **内容分析** | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。 |
| **学情分析** | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| **课程思政** | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。 |
| **过程与方法** | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。 |
| **考评与反馈** | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。 |
| **文档规范** | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| **设计创新** | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色 |

1. 课程思政教学设计评分标准（20分）

|  |  |
| --- | --- |
| **评价维度** | **评价要点** |
| **教学目标** | 符合教学大纲，内容充实，反映学科前沿。准确把握课程的重点和难点，针对性强。 |
| **教学内容** | 注重学术性，信息量大，渗透专业思想，重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进，为教学目标服务。 |
| **教学设计** | 教学进程安排合理，方法手段选择恰当，备课充分，精心设计教学各环节，有结合“课程思政”的教学目标、教学内容和教学方法设计。 |
| **课程讲解** | 对标教材，介绍本课程（本节课程）的基本内容以及对人才培养目标的支撑度。分析和把握难点、重点，坚持知识传授与价值引领相结合。 |
| **教学组织** | 教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，教学设计方案体现完整。 |
| **教学效果** | 教学内容和教学过程设计注重教学互动性，突出学生主体地位，能充分调动学生学习积极性和主动性。 |
| **教学手段** | 教学内容设计能够整合运用现代信息技术手段和各种媒体资源把思政教育有机融合到教学全过程。 |
| **语言教态** | 普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当， 教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。 |
| **思政融入** | 深入挖掘课程的思政元素，取材于政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养等内容。 |
| 能将思想政治教育和专业知识传授融合，课程纳入引导学生树立正确世界观、人生观、价值观等内容。 |
| **教学效果** | 注重思想政治教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显，具有较强的示范性。 |
| 思政案例符合学生的认知范畴和学生成长成才规律，能引起年轻人共鸣。 |